



Wolfram Schmidt Differenzierung im Mathematikunterricht mit **mathe live**

Differenzieren mit **Aktiv-Seiten**

Jede Unterrichtseinheit in **mathe live** wird von sogenannten **Aktiv-Seiten** unterstützt. Die Aufgabenformate auf den **Aktiv-Seiten** zielen auf handlungsorientiertes und entdeckendes Lernen. Den Lernenden ist es so möglich, selbstständig die jeweiligen mathematischen Aspekte und Fragestellungen herauszufinden. Diese werden dann im Anschluss auf den **Kurs-Seiten** differenziert behandelt und trainiert.

Behandelt ein Kapitel mehrere mathematische Inhaltsbereiche mit neuen **Kurs-Seiten**, dann gibt es dazu erneut **Aktiv-Seiten** als Impuls zum entdeckenden Lernen.

Diesen Seiten liegen zwei Konzepte zugrunde:

1. Arbeitsaufträge in Form eines Stationen-Lernens (wie auf der Beispielseite). Die Schülerinnen und Schüler arbeiten sich in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit in das Thema ein.
2. Linear angeordnete Arbeitsaufträge, die schrittweise bearbeitet werden.

Die Seiten sind so konstruiert, dass sich jedes Kind auf der Ebene seiner eigenen Vorerfahrungen einbringen kann. So wird einem entmutigenden Versagen einzelner Schülerinnen und Schüler vorgebeugt. Da die Kinder eigene Fragestellungen entwickeln konnten, werden sie sich im weiteren Unterrichtsverlauf auf den **Kurs-Seiten** motiviert auf das ihnen bereits vertraute Thema einlassen.

Gleichzeitig werden auf **Aktiv-Seiten** grundlegende Kompetenzen des sozialen Lernens, der Medien- oder Methodenkompetenz erworben.

Die angebotenen Aufgabenformate fordern auf

- zum gemeinschaftlichen Entdecken in Arbeitsgruppen.
- zum Austausch und zur Präsentation der eigenen Erfahrungen oder Entdeckungen.
- zur Informationsbeschaffung durch Recherche.

Check-in **Aktiv** Kurs Check Thema Kompakt Test

Gesund leben

→ Gruppenarbeit S. xy
→ Informationen suchen, S. xy

Wer gesund leben möchte, sollte sich bewusst ernähren und regelmäßig Sport treiben. Anhand der Stationen könnt ihr euch in kleinen Gruppen oder auch allein in das Thema einarbeiten.

A

Mahlzeiten im Tagesverlauf
Gesunde Mahlzeiten zum richtigen Zeitpunkt sind wichtig für die Leistungsfähigkeit und die Gesundheit.

1. Vergleiche die Leistungskurven mit und ohne gesundes Schulfrühstück. Wann ist die Leistung am höchsten? Wann ist die Leistung am geringsten? Wie verändert sich die Leistung im Laufe des Tages?

2. Beobachte eure Essgewohnheiten und überlege, ob ihr zu geeigneten Zeiten esst.

B

Schulfrühstück
Schon dein Frühstück kann lecker und gesund sein. 100 Schülerinnen und Schülern wurden zu ihrem Frühstück befragt:

ausreichendes Pausenfrühstück	ungeeignetes Pausenfrühstück	Geld
61	27	12

1. Lest aus dem Blockdiagramm ab, wie viele Schülerinnen und Schüler ein ausreichendes Pausenbrot und wie viele Geld dabei hatten.

2. Was könnten die verschiedenen Schülerinnen und Schüler mitgebracht haben?

3. Findet heraus, was in eurer Gruppe zum Essen und Trinken mit in die Schule gebracht wird. Erstellt ein Blockdiagramm und vergleicht mit den Ergebnissen aus der Umfrage.