

¡Adelante! Curso profesional

Ihr passender Begleiter für den Spanischunterricht

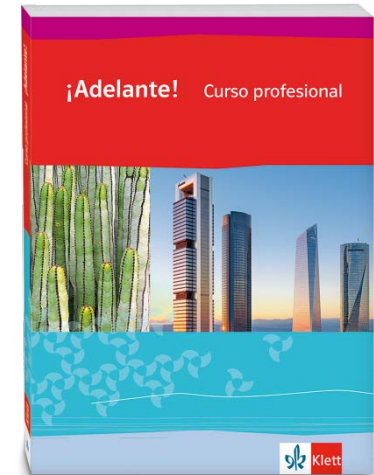


¡Adelante! Curso profesional

¡Adelante! Curso profesional ist das Lehrwerk für Spanisch als **spätbeginnende Fremdsprache**. Es ist **speziell für berufsbildende Schulen**, wie u.a. Höhere Berufsfachschulen, Berufliche Oberschulen, Fachoberschulen, entwickelt.

Neben den in Fremdsprachenlehrwerken bewährten konzeptionellen Merkmalen wie Kompetenz- und Fertigungsorientierung bietet das Lehrwerk:

- Aufgabenorientierung
- Differenzierung
- Maximales Schülerinvolvement
- Lernen in realitätsnahen Situationen
- Lernen im aktiven sprachlichen Agieren
- Landeskundliches und interkulturelles Wissen
- Lernen mit Bewegung und Spiel
- Deduktive und induktive Spracharbeit
- Übungen zum Hör- und Hörsehverstehen mit unterschiedlichen Zielsetzungen
- Selbst- und Fremdevaluation



Lernen in realitätsnahen Situationen (I)

Der Protagonist in ¡Adelante! Curso profesional ist der Lernende selbst.

Bereits am Anfang der Lektion wissen die Schüler, was sie lernen und in welcher Situation sie das Gelernte benötigen.

Entsprechend der **Aufgabenorientierung** endet jeder Lektionsteil mit einer *Minitarea*. Diese „kleine“ Lernaufgabe orientiert sich an lebensnahen Kommunikationssituationen. Die *Minitareas* münden in die *Tareas finales*, die komplexen Lernaufgaben, die alternierend einmal im Schülerbuch, einmal im *Cuaderno* angeboten werden.

Am Ende der Lektion stellst du deinem Tandempartner Personen vor, die dir wichtig sind.

Dafür lernst du in der Lektion,

- über deine Familie, deine Freunde und deine Haustiere zu sprechen.
- über Sprachen zu sprechen.

Dazu brauchst du

- das Verb *ser*.
- die Verben auf *-ar*.
- die Subjektpronomen.
- die Possessivbegleiter *mi(s)*, *tu(s)*, *su(s)*.
- die Zahlen von 20 bis 100.
- das Verb *tener*.
- die Verneinung mit *no*.

Dabei erfährst du,

- wann im Spanischen die Subjektpronomen benutzt werden.
- was es mit dem „Tag der Freundschaft“ auf sich hat.

Lernen in realitätsnahen Situationen (II)

Die Schüler versetzen sich auch in Übungen immer wieder in Situationen.

Lernen im Kontext erleichtert den Einstieg ins Üben und bietet die Möglichkeit, aus einer persönlichen Perspektive heraus zu agieren bzw. zu reagieren und dabei die bis dahin erworbenen sprachlichen Mittel zu verwenden.

Die Situationen sind farbig ausgezeichnet und bereiten auf die *Tarea final* vor.

El barrio de Malasaña

1 Du weißt schon, in welchem Viertel in Madrid du bei deinem Austausch wohnen wirst. Du möchtest dich vorbereiten und suchst im Internet Informationen und Fotos.

Lee y relaciona las frases sobre el barrio de Malasaña con las fotos. Dos frases no tienen foto.

- a) En el barrio hay muchos bares y restaurantes. Por eso es un barrio un poco ruidoso.
- b) Malasaña es un barrio alternativo de Madrid.
- c) También hay museos interesantes como, por ejemplo, el Museo ABC. Es muy bonito.
- d) La plaza del Dos de Mayo es una plaza antigua.
- e) En el barrio hay tiendas muy modernas.
- f) Las calles del barrio son pequeñas.

La frase a) va con la foto...



Schülerbuch Unidad 3, Seite 42

MINITAREA

Estoy en el instituto


Un amigo de España llega a tu casa, pero tú todavía estás en el instituto y tus padres no están en casa.

Describe en un mensaje el camino de tu casa al instituto.

Schülerbuch Unidad 3, Seite 52

Differenzierung

¡Adelante! Curso profesional geht von einem Basisniveau für alle Schüler aus. Wo es der Unterrichtsverlauf verlangt, wird auf Übungen im Anhang verwiesen, die mehr Hilfen (*Con ayuda*) bieten.

Con ayuda: Das leere Kreissymbol  verweist auf den Anhang, der Hilfestellungen zu den Übungen in den Lektionen enthält.

Lernen im aktiven sprachlichen Agieren

Ganz neu konzipiert sind die **Recursos**: Ihr Inhalt sind **sprachliche Strukturen**, Zusammenstellungen von **Lexik** oder **Redemitteln** sowie **interkulturelle Sachverhalte**.

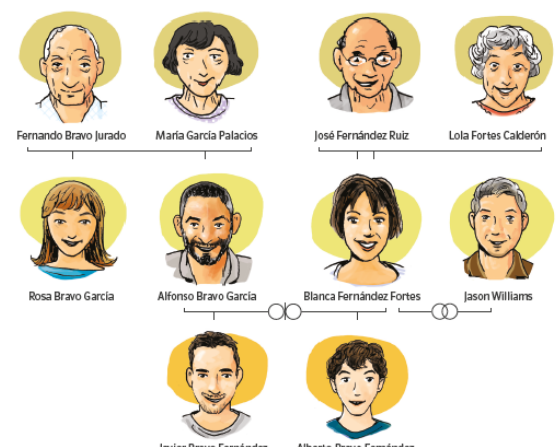
In ihnen findet der Lernende also die „Werkzeuge“, die er für seinen aktiven Sprachgebrauch in der jeweiligen Situation benötigt und ermöglicht dadurch die Kommunikation von Anfang an.

Die **Recursos** befinden sich deutlich gekennzeichnet in einem gelben Balken am unteren Seitenrand.



2A Mi familia

La familia de Javi



LEER 11 Completa las frases.
 Vervollständige die Sätze mithilfe der Bilder und der Vokabeln aus den Recursos. → S. ##

a) Lola es... de Javi y Alberto. d) Blanca y Alfonso son... de Alberto y Javi.
 b) José es... de Blanca. e) Javi es... de Alberto.
 c) Alfonso es... de Alberto. f) Rosa es... de Javi y Alberto.

Cultura

Spanische Familiennamen
 Oficialmente cada español tiene dos apellidos: uno del padre y uno de la madre. Hasta el año 2017, el apellido del padre era siempre el primero. Después se pudo elegir o cambiar.

Expresiones

La familia

mi abuelo + mi abuela

mi tío / mi tía mi madre + mi padre

mi primo / mi prima yo mi hermana

el padre + la madre = los padres
 el hermano + la hermana = los hermanos
 el abuelo + la abuela = los abuelos

26 veintiséis

Kulturelles und interkulturelles Wissen


In ¡Adelante! Curso profesional enthalten die Texte **Ausschnitte aus Leben und Alltag** in Spanien/LA und sie vermitteln spannendes **Wissen aus der spanischsprachigen Welt.**

Den *Momentos culturales* kommt dabei eine besondere Rolle zu:

- sie erweitern die Textvielfalt durch literarische, auditive und audiovisuelle Angebote,
- im Magazincharakter angelegt, bieten sie sich zum eigenständigen Lesen, Hören und Sehen an.

1

2 Monumentos de Madrid

¿QUE VISITAR EN	MADRID?
<div style="background-color: #f1c40f; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">LA PUERTA DEL SOL Plaza de la Puerta del Sol, s/n</p>  <p style="font-size: 10px; margin: 0;">Es la plaza central de Madrid donde está el kilómetro 0. En la plaza también está la estatua del oso¹ y el madroño², el símbolo de la ciudad.</p> </div>	<div style="background-color: #f1c40f; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">LA PLAZA MAYOR Plaza Mayor</p>  <p style="font-size: 10px; margin: 0;">Es una plaza muy importante ubicada en el centro de la ciudad, muy cerca de la Puerta del Sol. En ella hay muchos bares y restaurantes, y puedes probar el típico bocadillo de calamares³.</p> </div>
<div style="background-color: #f1c40f; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">EL MUSEO DEL PRADO Paseo del Prado s/n</p>  <p style="font-size: 10px; margin: 0;">Es uno de los museos más importantes de Madrid y del mundo. En él puedes ver obras de Velázquez, Goya o el Greco, además de obras de pintores internacionales.</p> </div>	<div style="background-color: #f1c40f; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">EL ESTADIO SANTIAGO BERNABEU Av. de Concha Espina, 1</p>  <p style="font-size: 10px; margin: 0;">Aquí puedes ver los partidos de fútbol de uno de los clubes más importantes de España: el Real Madrid. Además, en el estadio hay un museo muy interesante para todos los fans.</p> </div>
<div style="background-color: #f1c40f; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">EL TEMPLO DE DEBOD Calle Ferraz, 1. Parque del Oeste</p>  <p style="font-size: 10px; margin: 0;">Es un edificio antiguo de más de 2000 años. Es un regalo⁴ de Egipto a España por ayuda⁵ a salvar⁶ los templos de Nubia.</p> </div>	<div style="background-color: #f1c40f; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">EL PARQUE DEL RETIRO Plaza de la Independencia, 7</p>  <p style="font-size: 10px; margin: 0;">Es el pulmón verde⁷ de Madrid. En sus 125 hectáreas hay 15 mil árboles⁸, un estanque⁹ y edificios antiguos, como el famoso Palacio de Cristal. Es el lugar perfecto para desconectar.</p> </div>

1 el oso - der Bär; 2 el madroño - der Erdbeerbaum; 3 el bocadillo de calamares - das Tintenfischbrötchen; 4 el regalo - das Geschenk; 5 ayudar - helfen; 6 salvar - retten; 7 el pulmón verde - die grüne Lunge; 8 el árbol - der Baum; 9 el estanque - der Teich

cincuenta y siete 57

Lernen mit Bewegung und im Spiel (I)

In ¡Adelante! Curso profesional sind Übungen integriert, bei denen das ganze Klassenzimmer genutzt werden kann und in denen mit verschiedenen Partnern interagiert wird. In Rollenspielen üben die Schüler die sprachliche Ausdrucksfähigkeit für reale Anforderungssituationen im geschützten Raum.

Darüber hinaus werden die Schüler dazu angeleitet, das **Vokabellernen in Bewegung** zu testen. Diese Strategie ermöglicht eine bessere Behaltensleistung. In den Lehrermaterialien gibt es dazu **neurodidaktisches Grundwissen**.

HABLAR



- 8** *Suche dir eine Rolle aus den Rollenkarten im ¡Adelante!-Code y2356v. Gehe dann im Klassenraum umher und begrüße mithilfe der Recursos einen oder mehrere Mitschüler mit „du“ oder „Sie“ – je nachdem, welche Rollenkarte er hat. Frage jeweils, wie es ihm/ihr/ihnen geht. Verabschiede dich danach und gehe auf die nächste(n) Person(en) zu.*

Schülerbuch Unidad 1, Seite 15

Lernen mit Bewegung und im Spiel (II)

Dem **Lernen mit Spielen** wird besondere Bedeutung beigemessen, denn mit Würfeln, Bällen oder auch z. B. dem Spiel „Schiffe versenken“ können sprachliche Strukturen eingeschliffen werden.

Lernen in Bewegung und mit Spielen aktiviert verschiedene Hirnareale, weckt positive Emotionen und fördert damit die **Behaltensleistung**.

26 *Bildet eine Vierergruppe. A nennt eine Zahl unter 5. B nennt die nächste Zahl. C sagt aber, anstatt weiterzuzählen, „¡Olé!“. D und A zählen weiter. Wenn ihr 20 erreicht, spielt weiter. Zählt aber rückwärts, bis ihr die Null erreicht.*

A: dos B: tres C: ~~cuatro~~ → ¡Olé! D: cinco...

Schülerbuch Unidad 1, Seite 20

16 *Überträgt den Spielplan ohne die Schiffe auf ein kariertes Blatt. Zeichnet 4 eigene Schiffe ein (1, 2, 3 und 4 Kästchen groß, waagrecht oder senkrecht, aber nicht diagonal. Sie dürfen einander nicht berühren.) und formuliert Sätze wie in den Beispielen.*

A: Hablo español.
B: Tocado.

A: Escribo mensajes.
B: Agua.

A: Hablas español.
B: Hundido.


	yo	tú	él/ella/usted	nosotros,-as	vosotros,-as	ellos,-as/ustedes
hablar español						
escribir mensajes						
celebrar una fiesta						
leer un cómic						
cocinar tapas						
escuchar música						
vivir en Alemania						
bailar salsa						

Schülerbuch Unidad 2, Seite 30

Deduktive und induktive Spracharbeit (I)

In ¡Adelante! Curso profesional hat **Grammatik** eine **dienende Funktion** bei der Bewältigung kommunikativer Situationen.

Es wird allerdings unterschieden:
Grammatische Formen, bei denen es, wie z. B. bei Verbparadigma oder Präpositionen, ausschließlich um das Lernen geht, werden **deduktiv** in den **Recursos** bereitgestellt.



Gramática

§19 La preposición a + artículo

el	=	al instituto
la	=	a la playa
los	=	a los museos
las	=	a las tiendas
un	=	a un parque
una	=	a una discoteca

§19 El verbo ir

(yo)	voy
(tú)	vas
(él, ella / usted)	va
(nosotros, -as)	vamos
(vosotros, -as)	vais
(ellos, -as / ustedes)	van

cuarenta y siete 47

Schülerbuch Unidad 3, Seite 51

Deduktive und induktive Spracharbeit (II)

Bei grammatischen Strukturen, für die ein aktiver **Verstehensprozess** der Schüler angestoßen werden muss, wird **induktiv** vorgegangen. So können die Schüler die Bildung/Verwendung dieser sprachlichen Strukturen erkennen und daraus eine Regel ableiten.

Hablar, leer, vivir

13 § 14 Mira las formas del verbo hablar y ordena las formas de los verbos leer y vivir en tu cuaderno.

	hablar	leer	vivir	vives	lee
yo	hablo	...	...	vive	vivimos
tú	hablas	...	...	lees	viven
él, ella / usted	habla	...	...	leemos	leen
nosotros, -as	hablamos	...	...	leo	vivo
vosotros, -as	habláis	...	...	vivís	leéis
ellos, -as / ustedes	hablan	...	...

13 § 15 Schau dir die Endungen der Verben leer und vivir an und finde die Unterschiede zu den Verben auf -ar, wie z. B. hablar heraus.


Übungen zum Hörverstehen mit unterschiedlichen Zielsetzungen

In ¡Adelante! Curso profesional sind Hörverstehensangebote unterschiedlich konzipiert:

- **reine Phonetikschulung**
- **differenziertes Hörverstehen** mit Beispielen der gesprochenen Sprache und in realen Hörsituationen. Auch diese Hörverstehensübungen werden in einen situativen Kontext gestellt, um durch das Vorwissen den Einstieg in die Hörverstehensübung zu erleichtern. Es wird das globale, das selektive bzw. das Detailverstehen stufenweise geschult. Dabei kommen verschiedene Übungsmethoden zum Einsatz.

Practicamos la pronunciación

ESCUCHAR 8 ¿Cómo se pronuncia la letra "h" en español?
Lee las palabras y comprueba después con el audio. → **Ausspracheschulung S.###**

Audio  af4f57

hay hoteles hablar hermano hasta luego hasta la próxima

Schülerbuch Unidad 3, Seite 46

ESCUCHAR 3 Un chico de Madrid habla con una amiga de su barrio, el barrio de Malasaña.

Audio  af4f57 Escucha y di si las frases son correctas o no.



muchos pueblos



pocos pueblos



muchas casas




pocas casas

a) En el barrio de Malasaña hay pocos parques.
b) En muchas plazas hay bares.
c) En el barrio no hay muchos museos.
d) Hay muchos centros comerciales.
e) No hay cines.

Schülerbuch Unidad 3, Seite 41

ESCUCHAR 3 Hablas con Elisa por teléfono y ella explica cómo es su casa y su habitación.

Audio  af4f57 Escucha y completa las frases. → **Hörverstehen S.###**

a) El piso no es ■. c) La habitación de Elisa es ■. e) En el salón hay ■.
b) El piso tiene tres ■. d) La habitación de los padres tiene ■. f) En la habitación de Elisa hay ■.

Schülerbuch Unidad 3, Seite 49

Übungen zum Hörsehverstehen

In ¡Adelante! Curso profesional sind Hörsehverstehensangebote integriert:

- kleine **Videosequenzen**
- **authentische Kurzfilme**
- **Slideshows**, u.a. zu landeskundlichen Themen
- **interaktive Videosequenzen**, in denen die Person im Video die Schüler direkt anspricht, sodass sie reagieren müssen.
- **Anleitungsvideos**, u.a. zum Thema „Vokabeln lernen mit Bewegung“

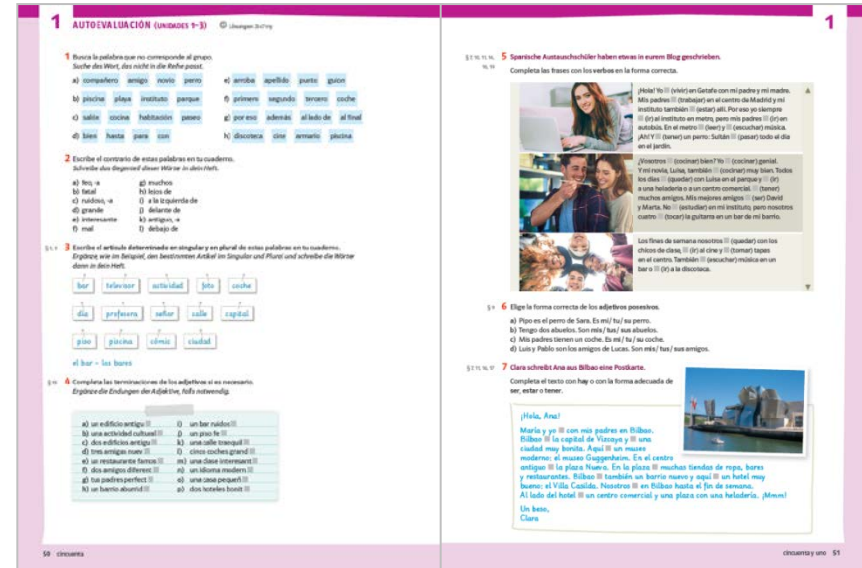


[> Video abspielen](#)

Selbstevaluation

Mithilfe der *Autoevaluaciones* im Schülerbuch, Arbeitsheft und im Grammatischen Beiheft können die Schülerinnen und Schüler ihren Lernstand anhand von Lösungen selbstständig überprüfen (im SB + AH Lösungen im Online-Code, im GBH im Heft).

Die *Autoevaluaciones* bieten die Möglichkeit, **sprachliche Strukturen und Wortschatz** zu wiederholen oder sich in Form von **DELE-Übungen** im Arbeitsheft selbst zu testen.



Schülerbuch Autoevaluaciones 1



Fremdevaluation

¡Adelante! Curso profesional enthält eine **Vielzahl unterschiedlicher Sozial- und Arbeitsformen**. So gibt es in den *Unidades* die *Cara-a-cara*-Übungen mit der Möglichkeit, sich gegenseitig zu korrigieren.

Die bewährten **Tandembögen** sind im Arbeitsheft integriert.






Die Arbeitsergebnisse der *Tareas finales* können als Eigen-, Partner- oder Gruppen-Evaluation bewertet werden (Kopiervorlagen online abrufbar). Diese Evaluation ermöglicht dem Schüler, das erarbeitete Produkt zu optimieren und herauszufinden, ob Schwachstellen vorhanden sind, auf die er in der nächsten Zeit besonders achten will.

1

HABLAR   28 §

4 Completa este horario con las actividades que va a hacer tu compañero. Él trabaja con la página xxx.

Alumno A:

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
por la mañana				¿...?			¿...?
por la tarde	¿...?	¿...?			¿...?		

A: ¿Qué vas a hacer el lunes por la tarde?
B: El lunes por la tarde voy a...

Eintauchen in berufliche Alltagssituationen

In ¡Adelante! Curso profesional werden im Anschluss an die Lektionen **fünf Module** angeboten, in denen die Schüler lernen, sich in grundlegenden beruflichen Situationen adäquat auszudrücken.

Módulo 1 Busco unas prácticas	Módulo 2 El primer día en la empresa	Módulo 3 El día a día en la oficina	Módulo 4 Último día de prácticas	Módulo 5 De vuelta en Alemania
<ul style="list-style-type: none">• Prinzipien der Nachhaltigkeit• Standort eines Unternehmens• Arbeitsangebot• Probleme bei Reisen• Vorstellungsgespräche• Wohnungssuche	<ul style="list-style-type: none">• Vorstellungsgespräche am ersten Tag• Mahlzeiten in der Kantine• Arbeitszeiten• Besprechungen• Mailverkehr	<ul style="list-style-type: none">• Geschäftsreisen• Produktpalette• Messenvorbereitung• Telefonkonventionen• Pressemitteilungen	<ul style="list-style-type: none">• Abschiedsparty• Zukunftspläne	<ul style="list-style-type: none">• Erfahrungen während eines Praktikums• Praktikumsberichte