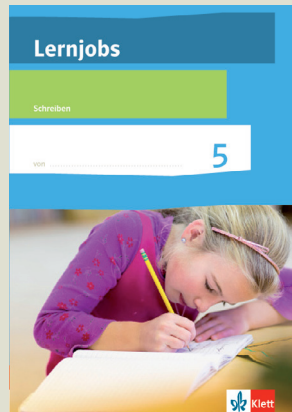
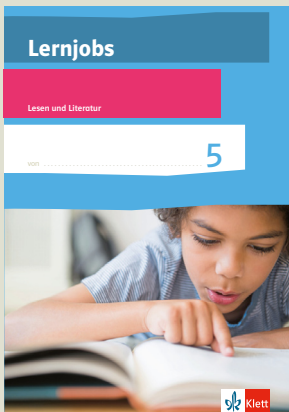


Lernjobs



Die Lernjobs – für modulares Lernen

Sie arbeiten mit Schülerinnen und Schülern unterschiedlichster Voraussetzungen. Daher möchten Sie ihnen differenzierende, individualisierbare und modulare Lernwege anbieten. Dann sind die Lernjobs vielleicht das Material, das Sie suchen.

Was sind die Lernjobs

Bei den Lernjobs handelt es sich um Selbstlernmaterial auf drei Niveaus (**BASIS**, **EXTRA** und **PLUS**) zu den wichtigsten **Kompetenzen** in den Bereichen Schreiben sowie Lesen – Umgang mit Texten und Medien. Mit den Lernjobs können die Schülerinnen und Schülern **selbstständig arbeiten** und ihren **Lernprozess** abschließend anhand einer **Checkliste** reflektieren und **selbst einschätzen**.

Was steckt in den Lernjobs

In den Lernjobs stehen die Kompetenzbereiche **Schreiben** sowie **Lesen – Umgang mit Texten und Medien** im Vordergrund. Sie nehmen jeweils thematisch Bezug auf das Schülerbuch des jeweiligen Jahrgangs von *deutsch.kombi plus*.

In den zwei Lernjob-Materialien für die Klasse 5 werden die folgenden Kompetenzen erarbeitet:

Lernjobs Schreiben 5

Lernjob: Ich kann eine Geschichte zu Bildern planen und schreiben

Lernjob: Ich kann eine spannende Geschichte schreiben

Lernjob: Ich kann eine Geschichte untersuchen und überarbeiten

Lernjob: Ich kann einen Gegenstand beschreiben und eine Suchanzeige verfassen

Lernjob: Ich kann private und offizielle Briefe verfassen

Lernjobs Lesen – Umgang mit Texten und Medien 5

Lernjob: Ich kann Lesetechniken anwenden

Lernjob: Ich kann literarische Texte lesen und verstehen

Lernjob: Ich kann Märchen lesen und verstehen/
Ich kann Märchenmerkmale erkennen

Lernjob: Ich kann mich über den Inhalt eines Buches informieren

Lernjob: Ich kann einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben

Wie sind die Lernjobs aufgebaut

Ein Lernjob-Material umfasst 96 Seiten und besteht aus 5 Lernjobs. Jeder einzelne Lernjob hat 18 Seiten. Auf einer **motivierenden Auftaktseite** wird das **Ziel** des Lernjobs formuliert, auf einer **Vorwissenstseite** „Das kannst du schon“ können die Schülerinnen und Schüler ihren Wissenstand aktivieren. Daran schließen jeweils **fünf Erarbeitungsseiten** auf **drei Niveaus** an (**BASIS** = G-Niveau, **EXTRA** = M-Niveau, **PLUS** = E-Niveau). Auf diesen Seiten können die Schülerinnen und Schüler die jeweilige Kompetenz selbstständig erarbeiten. Abschließend kann mithilfe einer **Checkliste** der individuelle Lernfortschritt **selbst eingeschätzt** werden.

Die Lernjobs sind **selbsterklärend** aufgebaut. Das zeigt sich in klaren und **produktionsorientierten Aufgabenformulierungen** sowie in der Anreicherung durch Merkwissen, Arbeitstechniken und Tipps. Alle Kompetenzen werden **kleinschrittig** erarbeitet.

Am Ende des Erarbeitungsbereichs der drei Niveaustufen steht jeweils eine **produktive Abschlussaufgabe**, damit die Schülerinnen und Schüler einander ihre Arbeitsergebnisse vorstellen und sich darüber austauschen können.

Wie funktioniert die Differenzierung

Die Schülerinnen und Schüler können in den Lernjobs **durchgehend in einem** der drei **Differenzierungsbereiche** (**BASIS**, **EXTRA** und **PLUS**) arbeiten. Es ist aber natürlich auch möglich, den **Niveaubereich** (BASIS, EXTRA und PLUS) zu **wechseln** oder für ein intensives Üben **alle drei Niveaustufen** (BASIS, EXTRA und PLUS) **nacheinander** zu erarbeiten.

Wie sind die Lernjobs gestaltet

Dem Inhaltsverzeichnis in den Lernjobs ist eine **Lernjoblandschaft** vorangestellt, die die zu erlernenden **Kompetenzen visualisiert**. Die Lernjobs sind vierfarbig.

Die Lösungen liegen bei.

Wie setze ich die Lernjobs im Unterricht ein

Sie können die Lernjobs **unabhängig** von einem Lehrbuch einsetzen **oder alternativ** als Erweiterung zum Lehrwerk *deutsch.kombi plus* (Neubearbeitung 2015): für **modulare Arbeitsphasen** bzw. Selbstlernphasen.

Wenn Sie die Lernjobs ergänzend zu den *deutsch.kombi plus* Schülerbuchkapiteln nutzen möchten, ist dies günstig z.B.:

- nach der Auftaktseite des Schülerbuchs (nach einem Einstieg mit Lehrkraft und Gruppe).
- nach der Auftaktseite und der Erarbeitung der Teilkompetenz des Schülerbuchs in der Gruppe (als Alternative zu den differenzierten Schulbuchseiten).

Mehr Informationen finden Sie auf unserer Internetseite: www.klett.de