

Matherad – passend zum Bildungsplan

Die Konzeption des Bildungsplans weist prozessbezogene Kompetenzen und Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen aus, die stets zusammen zu denken sind. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichts ergänzen den Bildungsplan. Mit Matherad sind Sie dabei auf der sicheren Seite.

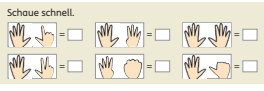
Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen

Matherad deckt die Standards für die inhaltsbezogenen Kompetenzen ab. Die Standards für die inhaltsbezogenen Kompetenzen gliedern sich in die folgenden Leitideen:

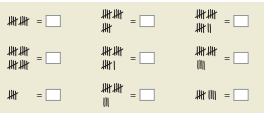
- Zahlen und Operationen
- Raum und Form
- Größen und Messen
- Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

Geschick zählen

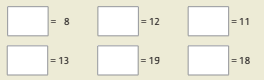
32 Schau schnell.



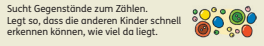
33



40



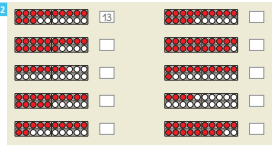
41 Sucht Gegenstände zum Zählen. Legt so, dass die anderen Kinder schnell erkennen können, wie viel da liegt.



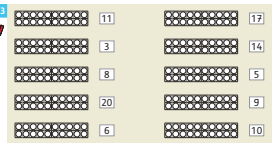
22

Zwanzigerfeld

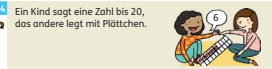
42



43



44 Ein Kind sagt eine Zahl bis 20, das andere legt mit Plättchen.



23

Beispiel Zahlen und Operationen – Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen


Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Anzahlen simultan und quasi-simultan erfassen und nennen sowie Anzahlen auf verschiedene Weise darstellen


(Beispiel Seite 22/23, Matherad Arbeitsheft 1, 978-3-12-011340-9)

Geometrische Flächen

1 Male Häuser wie Paul Klee.




2 Wie oft hast du die Formen in deinem Bild benutzt? Zähle.



88

Geometrische Flächen

3 Beschrifte die geometrischen Formen.



4 Wo befinden sich im Klassenraum Rechtecke □, Kreise ○, Dreiecke △ oder Quadrate ◻?

Rechteck	Kreis	Dreieck	Quadrat
Tafel			

89

Beispiel Raum und Form – Einfache geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ebene Figuren erkennen und benennen

(Beispiel Seite 88/89, Matherad Arbeitsheft 1, 978-3-12-011340-9)

Messen

1 Erfinde eine eigene Maßeinheit.
Meine Maßeinheit:

2 Miss verschiedene Gegenstände mit deiner Maßeinheit.

Gegenstand	meine Maßeinheit	gemessen

3 Miss mit Körpermaßen.
Wie breit ist dein Tisch? Handspannen
Wie lang ist dein Tisch? Handspannen
Wie lang ist das Klassenzimmer? Schritte Füße

4 Was kannst du noch messen? Überlege, wie du es misst.

100

Messen

5 Vervollständige.

6 Trage deine Körpermaße ein.

7 Trage deine Werte in die Klassentabelle ein.

8 Vergleiche deine Maße mit den Maßen deiner Freunde.
Finde heraus:
Wer hat die längsten Beine?
Wer hat den kürzesten Daumen?
Wer hat die längsten Arme?
Wer hat den kleinsten Fuß?

101

Beispiel Größen und Messen - Größenvorstellungen anbahnen und entwickeln

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- mit geeigneten nichtstandardisierten Größeneinheiten und standardisierten Größeneinheiten messen

(Beispiel Seite 100/101, Matherad Arbeitsheft 2, 978-3-12-011341-6)

Häufigkeiten

4

Wie alt sind die meisten Kinder?

Gibt es in der Klasse mehr oder mehr ?

Wie viele Kinder sind 6 Jahre alt?

Wie viele Kinder sind 9 Jahre alt?

Wie viele sind in der Klasse?

Was kannst du noch an dem Diagramm erkennen?

5 Wie alt sind die Kinder in deiner Klasse?
Führe eine Umfrage durch.
Male und schreibe deine Ergebnisse auf.

100

Beispiel Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit - Aus einfachen Situationen Daten erfassen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- einfachen Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen und diese beschreiben

(Beispiel Seite 100, Matherad Arbeitsheft 1, 978-3-12-011340-9)