



Mein PRISMA-Lernplan

Kapitel 1, LFS 3: S. 22–27

Ich kann den Vorgang der Fotosynthese beschreiben und deren Bedeutung für die Lebewesen erläutern.

Name: _____

Klasse: _____

Ich kann ...	Grundlegendes Niveau (G)	Mittleres Niveau (M)	Erweitertes Niveau (E)	Erledigt: Trage G, M oder E ein.	bis Termin
die Vorgänge bei der Fotosynthese erläutern und in einer einfachen Wortgleichung wiedergeben.	S. 24/25, Text, Bild 1, Aufgabe 1, 3	S. 24/25, Text, Bild 1 Aufgabe 1, 3, 4	S. 24/25, Text, Bild 1, Bild 3 Aufgabe 1, 2, 3, 4, 5		
die Bedingungen für die Fotosynthese experimentell untersuchen.	S. 22/23, Text, Bild 2, Aufgabe 1 S. 26, Versuch 1 S. 26, Versuch 2	S. 22/23, Text, Bild 2, Aufgabe 1, 2 S. 26, Versuch 1 S. 26, Versuch 2, Aufgabe 1 S. 26, Versuch 3	S. 22/23, Text, Bild 2, Aufgabe 1, 2 S. 26, Versuch 1 S. 26, Versuch 2, Aufgabe 1 S. 26, Versuch 3 S. 26, Versuch 4		
Besonderheiten der Fotosynthese bei ausgewählten Pflanzen benennen.	S. 27, Text 1, 2, Bild 1, 2	S. 27, Text 1, 2, 3. Bild 1, 2, 3	S. 27, Text 1–5, Bild 1–5		

Erklärung:

Grundlegendes Niveau: viel ○, etwas ◐, manchmal ●

Mittleres Niveau: ○, ◐ und ● in gleichem Umfang

Erweitertes Niveau: wenig ○, viel ◐ und ●

S = Schüler/in

L = Lehrer/in



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten
 Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.